

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор Ошского
государственного университета
д.ф.н., профессор Исаков К.А.



«22» января 2018 г.

О Т З Ы В

ведущей организации Ошского государственного университета на диссертационную работу **Юсуповой Алтынай Маматовны** на тему **«Обучение лексической синонимии русского языка в V классе школ с кыргызским языком обучения»**, представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (русский язык)

Научный руководитель: д.п.н., профессор **Добаев К.Д.**

Место выполнения: кафедра мировых языков Кызыл-Кийского педагогического института Баткенского государственного университета

Представленная кандидатская диссертация **Юсуповой Алтынай Маматовны** на тему **«Обучение лексической синонимии русского языка в V классе школ с кыргызским языком обучения»** посвящена одному из сложных аспектов методики обучения русскому языку учащихся кыргызской школы.

Актуальность темы диссертации. Проблемы синонимии в русской лингводидактике Кыргызстана пока еще недостаточно исследованы - как на уровне теоретических основ преподавания предмета, так и, как следствие, на практическом уровне, в частности при разработке учебников и учебных пособий по русскому языку для кыргызских школ. Это вызвано и отсутствием учебных пособий по сопоставительной лексикологии русского и кыргызского языков, таких как сопоставительно-типологические словари, предназначенные для учебных целей. Остро стоит и проблема разработки синонимического словаря, раскрывающего структуру многозначного слова в русском и кыргызском языках.

Одной из насущных проблем в процессе обучения школьников русскому языку является проблема привития им умений и навыков построения правильной (соответствующей нормам литературного языка), разнообразной, точной, выразительной, уместной и действенной речи. В

реализации указанных качеств речи огромная роль принадлежит синонимам, для которых характерны нацеленные на эту реализацию основные функции: функция замещения, позволяющая избегать нежелательных повторений; функция уточнения с желанием говорящего или пишущего более четко передать мысль; функция экспрессивно-стилистическая, связанная с выражением многообразных оценок. Таким образом, изучение синонимов напрямую связано с проблемой значения языкового знака, а также с проблемой речевых и языковых стилей.

Вместе с тем в условиях кыргызской аудитории, синонимы, как показывает практика, остаются в ряду наиболее востребованных и значимых аспектов русского языка и методики его обучения.

Работа над синонимами в школе является одним из перспективных направлений методической работы по обогащению словарного запаса учащихся. Знание синонимии русского языка дает возможность учащимся точно, богато и образно выражать свои мысли, преодолевать неоправданное повторение слов, осмысливать разнообразные оттенки значений отдельных слов того или иного синонимического ряда, получать адекватное представление о тех явлениях действительности, которые обозначаются этими словами.

На основании вышеизложенного можно заключить, что тема научного исследования соискателя представляется весьма актуальной и своевременной.

Под **объектом** исследования понимается процесс совершенствования методики преподавания русского языка как неродного в школах Кыргызстана. В качестве **предмета исследования** определены методические пути обучения лексической синонимии русского языка учащихся 5-х классов кыргызской школы. **Целью исследования** является разработка и выявление эффективной методической системы обучения лексической синонимии русского языка учащихся 5-х классов школ с кыргызским языком обучения на компетентностной основе с учетом новейших достижений лингводидактики и изменившихся социокультурных условий.

В соответствии с целью, определены следующие **задачи исследования**:

– изучить и проанализировать теоретическую, лингводидактическую, психолого-педагогическую, научно-методическую литературу по проблеме исследования; проанализировать учебно-нормативные документы по русскому языку для кыргызской школы (предметный стандарт, действующие программы и учебники), систематизировать и обобщить в аспекте изучения синонимии;

– изучить опыт преподавания русского языка в школах Кыргызстана и выявить состояние методики обучения синонимии русского языка в 5 классе кыргызской школы, формы и приемы подачи синонимического материала; определить структуру построения системы упражнений, позволяющих сформировать необходимые компетенции;

– разработать методическую систему обучения лексической синонимии

русского языка в среднем концентре кыргызской школы (система упражнений, тексты диктантов, тесты, проектные задания); выявить эффективность разработанной методической системы обучения лексической синонимии русского языка в 5 классе кыргызской школы в ходе опытно-экспериментальной работы; разработать методические рекомендации.

Объект, предмет и цель исследования выявлены правомерно и корректно, задачи работы обладают логичностью формулировки.

Научная новизна диссертационной работы выражена: в систематизации теоретико-методического опыта изучения русской лексической синонимии в 5 классе кыргызской школы; в сравнительно-сопоставительном анализе и описании синонимической лексики кыргызского и русского языков в учебных целях; в разработке методических путей обучения русской синонимии в 5 классе кыргызской школы; в разработке методических рекомендаций по оптимизации методики преподавания русского языка в среднем концентре кыргызской школы.

Научную новизну диссертационной работы определяют также результаты исследования, полученные лично соискателем. Автором разработана научно-методическая система обучения синонимии русского языка, состоящая из определенных видов упражнений, текстов для диктантов, тестов, проектных заданий, рабочей тетради к учебнику для 5 класса и др.; проверены на основе экспериментального опыта и обобщены результаты эффективности разработанной методики и предложены методические рекомендации.

Структура диссертации отвечает поставленным целям и задачам исследования и отличается логичностью, последовательностью изложения.

В первой главе диссертации «**Лингводидактические основы обучения учащихся кыргызской школы лексической синонимии русского языка**» раскрываются теоретические основы обучения русской синонимии в методике преподавания русского языка как неродного, в частности и в школах Кыргызстана.

В главе приводятся результаты проведенного исследователем сопоставительного изучения синонимов русского и кыргызского языков в учебных целях на материале произведений Ч. Айтматова и текстов учебника по русскому языку для 5 класса кыргызской школы.

Следует отметить, что проблема принципов научно-лингвистического описания синонимии в сопоставительном межъязыковом аспекте непосредственно взаимосвязана с вопросами совершенствования методики преподавания русского языка в нерусской школе. Сопоставление русского и кыргызского языков учащихся признается одним из основных положений современной лингводидактики, наряду с другими формирующими научные основы русскоязычного курса в иноязычной, в том числе и кыргызской, аудитории.

Во второй главе диссертации «**Обучение синонимии русского языка учащихся 5-х классов кыргызской школы**» рассматриваются содержание

действующих программ и учебника для 5 класса по русскому языку школ с кыргызским языком обучения в аспекте исследуемой проблемы. Представлены результаты выявления уровня владения синонимичной лексикой учащимися 5-х классов кыргызской школы.

Приведен анализ действующих учебников по русскому языку для среднего центра школ с кыргызским языком обучения. По каждому анализируемому учебнику был составлен список активизируемой лексики, который, сопоставлялся со списком минимума как в количественном отношении, так и «поштучно». Такая инвентаризация в данной работе позволила не только увидеть степень реализованности минимума в рассматриваемых учебниках, но и оценивать расхождения с позиций критерия методической целесообразности, а также использовать полученный материал при корректировке минимума.

В третьей главе «Методика обучения синонимической лексике в V классе кыргызской школы» определены основные функции синонимов, знание которых поможет учащимся сделать свою речь более точной, выразительной, экспрессивно насыщенной, стилистически правильной. Охарактеризованы типичные ошибки, выявлена причина этих ошибок. Предложена систематическая работа по синонимии русского языка в кыргызской школе (упражнения, тексты диктантов, тесты, проектные задания). Экспериментально доказана эффективность предложенной системы при изучении синонимии русского языка в V классе кыргызской школы.

Таким образом, полученные соискателем результаты характеризуются теоретической и методологической аргументированностью исходных положений, выбором методов, адекватным целям и задачам исследования, подтверждаются результатами опытно-экспериментальной работы.

Теоретическая значимость исследования заключается в изучении и обобщении теоретического и практического опыта обучения синонимии русского языка как неродного, в частности в методике преподавания русского языка в кыргызской школе на компетентностной основе, с учетом достижений современных научно-педагогических и научно-методических направлений.

Практическую значимость полученных результатов отражает разработка методической системы обучения русской лексической синонимии в 5 классе кыргызской школы, включающей определенные виды упражнений, подборку текстов диктантов, применение проектных заданий, тестов, ведение рабочей тетради к учебнику «Русское слово» для 5 класса кыргызской школы (авторы Н.Г. Каменецкая и В.Г. Каменецкая, Бишкек, 2002).

Результаты исследования, методические рекомендации могут быть использованы: составителями и разработчиками Госстандартов, программ и учебников по русскому языку; в курсе методики преподавания русского языка в национальной школе на гуманитарных факультетах вузов Кыргызстана; учителями-практиками школ.

Заключение. Диссертация представляет собой законченную научно-исследовательскую работу на актуальную тему и выполнена автором на достаточном научно-теоретическом уровне.

Диссертационная работа написана грамотно. Стил ь изложения доказательный. В работе содержится достаточное количество исходных данных, имеются пояснения, примеры, приложения. По каждой главе и по работе в целом имеются выводы.

Основные этапы работы, выводы и результаты представлены в **автореферате**, который полностью соответствует содержанию диссертации, поставленным в ней цели и задачам исследования, включает идентичное резюме на кыргызском, русском и английском языках.

Также в автореферате приводится перечень десяти опубликованных работ автора (в том числе, включенных в РИНЦ), дающих представление о содержании диссертационного исследования.

Наряду с несомненными достоинствами рецензируемой работы имеются **отдельные недостатки**:

1) Выводы, приведенные по второй главе, на наш взгляд, не точно сформулированы.

2) В приложении приведены два поурочных плана на тему «Синонимы». Однако, хотелось бы видеть сценарии уроков на другие темы из школьной программы для 5 класса, куда включены были бы упражнения и задания из предложенной системы.

3) В последнем абзаце на странице 51 – незаконченное предложение, на стр. 62 – неправильное выделение абзаца.

Отмеченные недостатки в целом не снижают общей научной ценности диссертации, которая вносит определенный и значимый вклад в теорию обучения.

Соответствие работы критериям установленным «Положением о порядке присуждения ученых степеней» в Кыргызской Республике.

Диссертационная работа Юсуповой Алтынай Маматовны на тему «Обучение лексической синонимии русского языка в V классе школ с кыргызским языком обучения», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (русский язык) отвечает требованиям ВАК и соответствует критериям, изложенным в Положении о порядке присуждения ученых степеней научным и научно-педагогическим работникам, а ее автор Юсупова Алтынай Маматовна заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (русский язык).

Отзыв на диссертацию и автореферат обсужден 22 января 2017 г. на расширенном заседании кафедр: методики преподавания русского языка и литературы, методики преподавания кыргызского языка и литературы, педагогики Ошского государственного университета.

В обсуждении диссертации и автореферата участвовали: Момуналиев С.М. - д.п.н., профессор, 13.00.02; Укуева Б.У. - д.п.н., профессор, 13.00.02; Бекмухамедова Н.Х. - к.ф.н., доцент, зав. каф. методики преподавания русского языка и литературы; Тажикова Б.Т. - к.п.н., доцент, 13.00.01; Джороев Т. - к.п.н., доцент, 13.00.02; Раимбердиева З. - к.п.н., доцент, 13.00.02; Калматова Г. - к.п.н. 13.00.02; Батыралиев А.Б. - к.п.н., доцент, 13.00.01; Кошонова С.Ш. - к.п.н., и.о. доцента, 13.00.01; Колдошов М.К. - к.п.н., доцент, 13.00.01; Акматов К. - к.п.н., доцент, 13.00.01; Шадиев Н.С. - к.п.н., доцент, 13.00.01, зав. кафедрой педагогики; Умурбекова Т.А. - к.п.н., и.о. доцента, 13.00.01; Умаров Т.Н. - к.п.н., ст.преп., 13.00.01; Абдиев К.Р. - к.п.н., доцент, 13.00.02, Ешенова Н.А. - доцент (аттестат НАК КР) кафедры методики преподавания русского языка и литературы.

Отзыв составлен зав. кафедрой методики преподавания русского языка и литературы к.ф.н., доцентом Бекмухамедовой Н.Х. (Протокол №5, от 22 января 2018 г.).

Зав. кафедрой методики преподавания
русского языка и литературы ОшГУ,
кандидат филологических наук, доцент:

Бекмухамедова Н.Х.



Дата поступления
ошгува в ДС Д13.16.527
30.01.2018

Уч. секретарь: Ошф. Омурбаева Д.К.

